

Результаты самообследования МАОУ «Город дорог» г. Перми за 2019 год

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Город дорог» города Перми
Краткое наименование	МАОУ «Город дорог» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательная, вид – средняя школа, организационно-правовой статус - автономная
Юридический адрес	Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Фактический адрес	Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Телефон/факс	262-49-91
Сайт/e-mail	http://school112perm.ucoz.ru/ school12_perm@mail.ru
Дата основания	1960 год
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 5955 от 30 октября 2017 года, серия 59Л01 № 0003891 срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации № 18 от 20 ноября 2017 года серия 59А01 № 0001348
ФИО руководителя образовательного учреждения	Домовитова Ольга Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Климова Наталья Андреевна – заместитель директора по развитию, по персоналу; Седельникова Ирина Викторовна - заместитель директора по УВР (начальная школа); Сивцева Татьяна Викторовна - заместитель директора по УВР (основная и средняя школа); Болотова Екатерина Александровна - заместитель директора по ВР; Амерзянов Руслан Рафаилович - заместитель директора по АХЧ

1.2 Система управления учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом школы (*утверждён распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-059-08-01-09-210 от 04.09.2017г.*), локальными актами (*размещены на сайте школы в разделе «Документы», по адресу http://school112perm.ucoz.ru/index/ustavnye_dokumenty/0-59*) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) школы. Коллегиальным органом управления школы является Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и обязанности работников школы.

Работа и состав Наблюдательного совета регулируется Положением о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении.

Работа и состав Управляющего совета регулируется Положением об Управляющем совете.

Основные вопросы образовательного процесса в школе рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения. Вопросы развития методического обеспечения образовательного процесса в школе обеспечивает методический совет. Совет координирует деятельность методической службы, в которую входят шесть методических объединений (МО учителей филологии и истории, МО учителей математики, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей художественно-спортивного цикла, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей). Органично вписывается в общую схему управленческой системы школы деятельность Совета старшеклассников, который представляет позицию обучающихся в органах управления школы, содействуют решению многих вопросов школьной жизни. По их инициативе организуются и проводятся ежегодно традиционные общешкольные праздники и конкурсы.

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с нормативными документами: лицензии – регистрационный № 2520 от 21 января 2013 года, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Программой развития школы на 2017-2020 г.г.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучалось 1062 обучающихся в 36 классах-комплектах, из них в начальной школе 543 обучающихся в 18 классах, в основной школе 465 обучающихся в 16 классах и в средней школе 54 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 29,5 человека. Набор обучающихся в школу осуществляется по закрепленному микрорайону, на «свободные» места – из всех районов города Перми.

Образовательный процесс в ОУ строится на основе утвержденного учебного плана, который позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Пятидневная учебная неделя в 1-7 классах, шестидневная учебная неделя в 8-11 классах.

Содержание учебного плана и распределение учебных часов инвариантной и вариативной частей направлены на достижение следующей цели деятельности педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Город дорог»: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитания личности психически и физически здоровой, гуманной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей, и задач:

- обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии в сфере новых ФГОСов;
- обеспечить условия для формирования школьного образовательного пространства выбора для решения задач социализации, воспитания, развития и самоопределения обучающихся;
- создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого;
- вовлечь учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- обеспечить модернизацию содержательной и технологической составляющих образовательного процесса в условиях организации поточно-группового метода, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в школе.

Учебный план МАОУ «Город дорог» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебные занятия проводятся по 5- дневной неделе. В первых классах обучение проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии (январь - май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель. Дополнительные недельные каникулы для 1-х классов были организованы 18 по 24 февраля 2019 года.

На первом уровне обучения реализуются образовательные программы и адаптированные образовательные программы (в рамках инклюзивного образования). В начальной школе обучение ведется по программам «Школа России», «Перспектива» и «Перспективная начальная школа», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Предметная область «Информатика» реализуется в рамках предмета «Технология». Во 2 - 4-х классах изучается иностранный язык (английский), который обеспечивает освоение выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий классы делятся на группы. В 4-х классах предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся в объеме 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществляется по следующим направлениям:

- духовно - нравственное;
- физкультурно - спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Обучающиеся начальной школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различных уровней. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция учащихся, предметные и метапредметные олимпиады.

Результаты образовательной деятельности на ступени начального образования В 2019 году

Всего классов-18

на начало года - 505 чел.

на конец года - 496 чел. (1-е классы – 126 чел., 2- 4 классы – 370 чел.)

из них – 4 чел. на семейном обучении

За год в другие учебные учреждения выбыло 15 учеников. Основная причина – смена места жительства. Прибыло 9 человек.

В 2018-2019 учебном году во 2-4 классах 370 обучающихся, аттестованы – 370 человек. Отличников – 18 чел., обучающихся на «4,5» - 167 чел., не успевают -10 чел. Качество знаний по начальной школе составило 50%. Успеваемость составляет 99%.

По классам качество знаний и успеваемость выглядит следующим образом:

на параллели 2-х классов

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На 4,5	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	% Успев.	% Качест	Классный руководитель
2 А	28	2	11	2	3	1	96,4	53,6	Куриленко М.Н.
2 Б	28	1	16	2	6	0	100	67,8	Уткина В.В.
2 В	29	1	20	0	1	4	86,2	72,4	Дербенёва Н.В.
2 Г	27	2	15	0	3	0	100	62,9	Семёнова М.В.
2 Д	27	3	8	1	1	2	92,59	44,4	Палкина Л.А.
2 классы	139	9	70	5	14	7	95	60,2	

на параллели 3-х классов

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На 4,5	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	% Успев.	% Качест	Классный руководитель
3 А	28	3	10	2	2	2	92,85	53,57	Рогожникова Л.А
3 Б	28	0	12	0	1	0	100	46,42	Азанова С.В.
3 В	29	1	11	0	0	1	96,5	41,37	Хасангалина З.Н.
3 Г	29	2	12	1	0	0	100	48,27	Морозова О.В.
3 классы	114	6	44	3	3	3	97,3	47,4	

на параллели 4-х классов

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На 4,5	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	% Успев.	% Качест	Классный руководитель
4 А	30	2	15	0	4	0	100	56,6	Куриленко М.Н.
4 Б	31	1	12	0	5	0	100	41,93	Седельникова И.В.
4 В	31	0	10	1	5	0	100	35,48	Белько С.А.
4 Г	25	0	6	0	6	0	100	24	Селезенева Ю.Б.
4 классы	117	3	43	1	20	0	100	40	

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в МАОУ «Город дорог» г. Перми в 2019 году**

Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС НОО и были направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК (4 КЛАСС)

В проверочной работе приняли участие 104 обучающихся 4-х классов. Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием и тестовая часть).

Количество участников ВПР по русскому языку в 4 классе
(за последние 3 года)

Участники ВПР	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся текущего года	77 чел.	62 чел.	104 чел.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Пермский край	29490	3.5	24.3	50.3	21.9
Пермский	10984	2.3	19.2	49.5	29.1
(sch593119) МАОУ "Город дорог" г. Перми"	104	0.96	13.5	66.3	19.2

Учебный год	Общее кол-во участников (человек)	Распределение групп баллов (отметка)			
		«2»	«3»	«4»	«5»

2018-2019	104	1 чел.	14 чел.	69 чел.	20 чел.
-----------	-----	--------	---------	---------	---------

**Результат выполнения Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в динамике за три года**

	Средний балл по русскому языку (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2018-2019 учебный год	4,0	99	85
2017-2018 учебный год	3,4	90	47
2016-2017 учебный год	3,97	91	79

Как свидетельствуют данные таблицы, в сравнении с результатами в 2018 году повысился процент обучающихся, успешно выполняющих ВПР по русскому языку. Вместе с тем повысилось качество выполнения работ и соответственно средний балл.

МАТЕМАТИКА (4 КЛАСС)

В проверочной работе по математике приняли участие 105 обучающихся 4-х классов. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Количество участников ВПР по математике в 4 классе
(за последние 3 года)**

Участники ВПР	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся текущего года	76 чел.	55 чел.	105 чел.

Статистика по отметкам

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15481	2.4	18.6	43.5	35.5
Пермский край	29738	1.5	14.5	43.8	40.2
Пермский	11100	0.79	10.3	39	49.8
(sch593119) МАОУ "Город дороГ" г. Пермь"	105	0	6.7	49.5	43.8

Учебный год	Общее кол-во участников (человек)	Распределение групп баллов (отметка)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	105	0 чел.	7 чел.	52 чел.	46 чел.

**Результат выполнения Всероссийских проверочных работ
по математике в динамике за три года**

	Средний балл по математике	Успеваемость	Качество
--	----------------------------	--------------	----------

	(по ОУ)	%	%
2018-2019 учебный год	4,4	100	93
2017-2018 учебный год	4	96	73
2016-2017 учебный год	4,27	96	79

По сравнению с прошлым учебным годом мы видим повышение результатов по математике.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 КЛАСС)

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 56 обучающихся 4-х классов. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные знания в процессе изучения окружающего мира.

Количество участников ВПР по окружающему миру в 4 классе (за последние 3 года)

Участники ВПР	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся текущего года	76 чел.	56 чел.	103 чел.

Статистика по отметкам

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15383	0.94	20.2	55.6	23.3
Пермский край	29491	0.27	14.4	58.2	27.2
Пермский	11004	0.21	10.2	54.4	35.2
(sch593119) МАОУ "Город дороГ" г.	103	0	2.9	69.9	27.2

Учебный год	Общее кол-во участников (человек)	Распределение групп баллов (отметка)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019	103	0 чел.	3 чел.	72 чел.	28 чел.

Результат выполнения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в динамике за три года

	Средний балл по окружающему миру (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2018-2019 учебный год	4,2	100	96
2017-2018 учебный год	3,5	96	53
2016-2017 учебный год	3,38	96	60
Средний балл по сумме результатов трех предметов			

2018-2019	4,2
2017-2018	3,63
2016-2017	3,87

Сравнивая данные результаты четвероклассников с итогами 4 класса 2018 года, мы видим, что наблюдается повышение результатов.

Результаты проведенного анализа еще раз подтверждают учителям начальных классов необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и используются для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при работе с родителями. Предложено разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

Результаты ВПР предложено использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителями-предметниками при планировании учебного процесса в 5-х классах, а также работникам администрации МАОУ «Город дорог» г. Перми для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения.

В 10 классе – на trimestры, осенние, зимние, весенние каникулы.

В 11 классе учебный год, состоящий из 34 недель, делится на два полугодия по 17 учебных недель. В каждом полугодии одна неделя отводится на интенсив по теме школы.

При шести дневной учебной неделе в базисном учебном плане 5-8 классов вариативная часть составляет 5 часов, в 9 классах – 6 часов. В 10-11 классе общее количество часов – 36.

Уникальный компонент вводится с 1-11 класс в разной степени и через разнообразные виды деятельности. В 8 параллели каждую неделю уникальный день – среда.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет (5, 6, 7, 8 кл. по ФГОС, 9 кл. по ГОС). В 5-9 класс учебный год делится на учебные четверти, осенние, зимние, весенние каникулы. На начало 2018-2019 учебного года обучалось 418 обучающихся, на конец года закончили 413 человек. В течении года выбыло 16 человек, прибыло 11 человек.

На данном уровне реализуются общеобразовательные программы. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе или получения среднего профессионального образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, формированию умений социального самоопределения и самообразования школьников. Один час вариативной части учебного плана в каждом классе с 5-9 включает в себя систему краткосрочных курсов по выбору учащихся. На курсы отводится 1 час в неделю при делении класса на группы. Они направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся, что является важным условием формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с изменением образовательной направленности в вариативную часть учебного плана включены факультативы: в 5 классах, «Я-водитель», в 6 классах «Я – изобретатель», в 7 классах «Я- путешественник». В 8 классах, среда – уникальный день. В этот день учащиеся проходят профессиональные практики. В 9 классах из вариативной части по 1 ч отводятся на факультативы по русскому языку и математике, для успешной сдачи ОГЭ. В 8 –ых и 9-ых классах отведен 1 ч на профессиональное самоопределение, где учащиеся знакомятся с различными видами профессий, что в дальнейшем определит образовательную траекторию обучающихся.

Предмет «Искусство» в 8-9 классах является интегрированным предметом «МХК», который имеет искусствоведческую направленность.

«Информатика и ИКТ» - новый предмет, который добавлен в учебном плане учащихся 5 класса. При проведении учебных занятий класс делится на две группы.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5-7 классов

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5-ых, 6-ых, 7-ых классов приняли участие в ВПР. Обучающиеся 5-ых классов по русскому языку, математике, биологии, истории. Обучающиеся 6-ых классов русский язык, математика, география, обществознание, история, биология. Обучающиеся 7-ых классов русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, английский язык. Результаты представлены в сводной таблице:

Параллель 5-ых классов:

предмет	писали работу	класс	учитель	распределение групп баллов в %				успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5		
Русский язык	80	5а,б,в	Серебрянников А.С, Тельнова Е.В.	16	34	25	5	80%	37,5
Математика	82	5а,б,в	Пирожкова Н.Н., Литвинова И.А.	24	29	21	8	70,73	35,4
История	77	5а,б,в	Любительев Е.Д.	22	25	24	6	71,4	39
Биология	80	5а,б,в	Зимасова Н.Р.	1	33	43	3	98,7	57,5

Параллель 6-ых классов:

предмет	писал и работу	класс	учитель	распределение групп баллов в %				успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5		
Русский язык	77	6а,б,в	Шуплецова Л.Г., Тельнова Е.В.	33	28	15	1	57,1	20,8
Математика	77	6а,б,в	Жужгов И.А.	17	30	28	2	77,9	39
История	73	6а,б,в	Калашникова Т.Б.	14	12	25	22	80,8	64,4
Биология	73	6а,б,в	Зимасова Н.Р.	1	24	39	9	98,6	65,8
География	80	6а,б,в	Сивцева Т.В.	0	25	39	16	100	68,8
Обществознание	74	6а,б,в	Любительев Е.Д., Калашникова Т.Б.	0	7	37	30	100	90,5

Параллель 7-ых классов:

предмет	писли работу	класс	учитель	распределение групп баллов в %				успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5		
Русский язык	77	7а,б,в	Серебрянников А.С, Ефимова Д.В.	44	20	13	0	42,9	16,9
Математика	76	7а,б,в	Пирожкова Н.Н., Морозов М.Ю.	17	40	15	4	77,6	25

История	74	7а,б,в	Любительев Е.Д.	10	38	24	2	86,5	35,1
Биология	75	7а,б,в	Зимасова Н.Р.	3	16	54	2	96	74,7
География	77	7а,б,в	Сивцева Т.В.	12	57	8	0	84,4	10,4
Обществозн ание	75	7а,б,в	Любительев Е.Д.,	28	38	9	0	62,7	12
Физика	74	7а,б,в	Кудымова О.В.	15	46	13	0	79,7	17,6
Английский язык	77	7а,б,в	Теплова С.Б., Шабунина А.С.	24	30	21	2	68,8	29,9

Анализ результатов ВПР учащихся 5-х классов по предметам "Русский язык", "Математика", "Биология", "История" показал, что планируемых результатов удалось достигнуть по биологии, необходимо повысить качество индивидуальной работы с учащимися по русскому языку, математике и истории.

По результатам ВПР учащихся 6-х классов по предметам "Русский язык", "Математика", "Биология", "История", «География», «Обществознание» показал, что планируемых результатов удалось достигнуть по биологии, географии и обществознанию, необходимо повысить качество индивидуальной работы с учащимися по русскому языку, математике и истории.

По результатам ВПР учащихся 7-х классов по предметам "Русский язык", "Математика", "Биология", "История", «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык» показал, что планируемых результатов удалось достигнуть по биологии, необходимо повысить качество индивидуальной работы с учащимися по русскому языку, математике, обществознанию и английскому языку.

Результаты ВПР требуют серьезного изучения на школьных методических объединениях, выявление типов заданий с которыми обучающиеся не справились, организации по повышению результативности ВПР русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, географии.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018 - 2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлена информация на сайте школы, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, городские репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся

и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного электронного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку, математике, предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационных систем «Решу ОГЭ»; «Статград», «ОРФО-9» и др.
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проводились родительские собрания:

- 1.«Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2019г.», Выбор предметов для сдачи ОГЭ, ГВЭ., протокол № 1 от 04.12.2018 г.
2. «Особенности проведения итогового собеседования по русскому языку в 9- х классов в 2018-2019 уч. году», протокол №2 от 06.02.2019 г.
- 3.«Особенности организации государственной итоговой аттестации обучающихся 9- х классов в 2018-2019 уч. году», протокол №3 от 14.05.2019 г.

Также проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, работа с учащимися, нуждающимися в щадящем режиме аттестации, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов(ОГЭ) МАОУ «Город дорог» г.Перми в 2018- 2019 учебном году

Предмет ОГЭ	Учитель	Все го	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср.б
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
русский язык	Ефимова Д.В.	57	14	24,7	28	49	15	26,3	-	-	48,5
математик а	Пирожкова Н.Н., Литвинова И.А.	57	5	8,8	18	31,6	34	59,6	-	-	45,5

физика	Кудымова О.В.	3	-	-	3	100	-	-	-	-	52,0
химия	Климова Н.А.	3	1	33	2	67	-	-	-	-	52,0
история	Ашихмина Я.С.	6	2	40	4	66,7	-	-	-	-	62,3
биология	Зимасова Н.Р.	4	-	-	4	100	-	-	-	-	60,0
иностранн ый язык (английск ий)	Каменских А.С.	11	7	63,6	2	18,2	2	18,2	-	-	82,9
география	Сивцева Т.В.	19	-	-	6	31,6	13	68,4	-	-	46,2
обществоз нание	Ашихмина Я.С.	49	7	14,3	30	61,2	12	24,5	-	-	59,0
литератур а	Ефимова Д.В.	4	-	-	2	50	2	50	-	-	60,8
информат ика	Кудымова О.В., Масалкин М.Н.	15	4	26,7	9	60,0	2	13,3	-	-	58,9

Сравнительный анализ итогов экзаменов (ОГЭ)

в 9 классах за последние 3 года

Год/ предмет	2016 - 2017			2017-2018			2018-2019		
	кол-во сдавав- ших	% справив ших	тестовый балл ОО	кол-во сдавав ших	% справив ших	тестовый балл ОО	кол-во сдавав ших	% справив ших	тестовый балл ОО
русский язык	40	100	57,4	55	100	53,4	57	100	48,5
математика	40	100	49,8	55	100	47,9	57	93,0	45,5
физика	9	100	45,0	3	100	44,0	3	100	52,0
химия	9	100	38,0	13	88,9	31,5	3	100	52,0
история	4	100	76,3	12	100	59,3	5	100	62,3
биология	6	100	49,7	17	100	46,4	4	100	60,0
иностранн ый язык (аглийский)	7	100	61,4	3	100	97,7	11	100	82,9
география	4	100	47,0	14	100	43,8	19	95	46,2
обществознание	24	100	62,6	25	100	52,5	49	100	59,0
литература	1	100	52,0	1	100	67,0	4	100	60,75
информатика	16	100	48,3	22	93,75	53,6	15	100	58,9

Сравнительный анализ итогов экзаменов (ОГЭ)

в 9 классах за последние 3 года (ОО, АТЕ, Город, ПК)

Средний тестовый балл												
предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	ОО	АТЕ	Г	ПК	ОО	АТЕ	Г	ПК	ОО	АТЕ	Г	ПК
русский язык	57,4	57,2	57,2	54,3	53,4	57,6	57,6	55,3	48,5	57,8	56,6	53,9
математика	49,8	52,4	52,4	50,2	47,9	52,8	52,8	50,5	44,4	55,7	53,0	50,8
физика	45,0	53,9		51,8	44,0	52,5	51,7	50,8	52,0	52,5	52,4	50,1
химия	38,0	55,3		53,3	31,5	53,7	51,9	52,3	52,0	61,8	63,3	61,0
история	76,3	51,3		51,2	59,3	52,1	52,8	51,7	65,0	53,1	51,6	51,1
биология	49,7	52,3		50,7	46,4	51,9	49,2	50,9	60,0	54,8	52,5	50,7

иностранн ый язык (английский)	87,6	85,6		84,4	97,7	82,9	85,6	82,2	82,9	82,7	81,6	80,9
география	47,0	51,7		51,3	43,8	52,8	53,1	51,6	45,4	53,4	51,7	51,5
обществознание	62,6	53,6		52,7	52,5	50,2	57,0	49,0	59,0	54,5	51,7	50,8
литература	52,0	70,9		71,1	67	62,2	67,7	63,9	60,75	77,4	75,0	69,5
информатика	48,3	53,7		50,5	53,6	58,8	57,9	55,8	58,9	57,0	55,9	52,9

Анализируя данные таблицы 1.3., следует отметить, что качество знаний по сравнению с прошлой итоговой аттестацией по предметам: русскому языку, математика, английскому языку и литературе понизилась. Хотя администрацией и педагогами, согласно плану работы ВШК, была проведена большая подготовка учащихся к экзаменам. Из анализа тренировочных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору следует, что процент учащихся, справившихся с пробными экзаменационными материалами, от одного среза к другому увеличивался. Педагоги, анализируя темы, с которыми не справились ученики, тщательным образом отрабатывали их. Но остается очевидным, что качество в этом учебном году учащиеся по этим предметам показали не высоким. С одной стороны, учащиеся этого выпуска достаточно слабые по уровню знаний, с другой стороны, нужен более строгий контроль со стороны администрации за подготовкой выпускников к ГИА. Но можно отметить, что повысился балл по предметам: информатика (учитель информатики Кудымова О.В., Масалкин М.Н), по истории, обществознанию (учитель Ашихмина Я.С.), география (учитель Сивцева Т.В.), по химии (учитель Климова Н.А.), биологии (учитель Зимасова Н.Р), по физике (учитель Кудымова О.В.).

Следует отметить результаты ГВЭ по русскому языку и по математике. Все обучающие, сдававшие ГВЭ показали 100% успеваемость и со средним количеством выполненных заданий 6 из 10 возможных по математике и со средним баллом -11,0 по русскому языку.

Предмет	2017-2018	2018-2019	Динамика тестового балла	Учитель
русский язык	53,4	48,5	- 4,9	Ефимова Д.В.
математика	47,9	45,5	-2,4	Пирожкова Н.Н., Литвинова И.А.
физика	44,0	52,0	+8	Кудымова О.В.
химия	31,5	52,0	+20,5	Климова Н.А.
история	59,3	62,3	+3,0	Ашихмина Я.С.
биология	46,4	60,0	+13,6	Зимасова Н.Р.
иностранн ый язык(английский)	97,7	82,9	-14,8	Каменских А.С.
география	43,8	45,4	+1,6	Сивцева Т.В.
обществознание	52,5	59,0	+6,5	Ашихмина Я.С.
литература	67,0	60,75	- 6,25	Ефимова Д.В..
информатика	53,6	58,9	+5,3	Кудымова О.В., Масалкин М.Н.

Показанный уровень подготовки выпускников – есть результат системной работы педагогического коллектива по изучению нормативной базы ГИА, выстраиванию мониторинга достижений учащихся в предметных областях, вовлечение учащихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады, целенаправленного овладения особенностями тестовой проверки знаний на уроках и групповых и индивидуальных консультациях, совместных усилий классных руководителей, социальной службы, администрации школы по профилактике неуспеваемости, вовлечение учащихся в краткосрочные курсы, социальные и профессиональные пробы, дополнительное образование, имеющих познавательную направленность.

Однако, с целью улучшения показателей государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, необходимо:

1. Актуализировать деятельность школы на II ступени образования по изучению и внедрению ФГОС ООО.
2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ОГЭ.
3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.
4. Организовать системную работу по изучению материалов государственной итоговой аттестации.
5. Создавать систему работы по выбору экзаменов, соответствующих уровню способностей и уровню подготовки выпускников 9 классов.
6. Активно использовать ресурс дополнительных образовательных услуг.
7. Повысить методический уровень урока.
8. Изучать и использовать учителями и обучающими ресурсы Интернет, позволяющие качественно готовить обучающихся к ГИА.
9. Использовать аналитические материалы внешнего мониторинга учителями – предметниками при построении траекторий подготовки к ОГЭ и ГВЭ.
10. Своевременно и эффективно сотрудничать со школьной и городской ПМПК по определению формы ГИА.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Таблица востребованности выпускников за последние три года

Учебный год	Выпускники 9 класс	10 класс		Сузы		Трудоустроены	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
2016-2017	48	24	50%	24	50%	0	0
2017-2018	59	23	39%	36	61%	0	0
2018-2019	58	17	29,3%	41	70,7%	0	0

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. На данном уровне реализуются общеобразовательные программы. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников. Совместно с социальными партнерами организованы ряд профессиональных проб и практик технической направленности.

Инвариантная и вариативная части учебного плана представлены предметами базового и профильного уровня. Обучение строится посредством индивидуальных учебных планов учащихся, которые формируются за счет выбора профильных предметов (математика физика, обществознание, биология, химия, английский язык) и элективных курсов по выбору с учетом собственных интересов и возможностей обучающихся.

Учебный план составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся и направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей, на создание условий для самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне, обеспечивая освоение учащимися основных образовательных программ, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами. Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбора факультативных и элективных учебных предметов, дисциплин, предлагаемого ОУ.

В учебном плане федеральный компонент представлен следующими предметами:

- обязательные предметы, изучаемые на базовом уровне,

направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);

- на профильном уровне: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «История».

На изучение предметного курса «Алгебра и начала анализа» на профильном уровне отводится 4 часа в неделю. На изучение предметного курса «Геометрия» учебным планом отводится 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» представлен на базовом уровне интегрированным учебным курсом «Обществознание» (включая экономику и право), для обучающихся на профильном уровне – отдельными учебными предметами «Обществознание», «Экономика» и «Право» с учебной нагрузкой в диапазоне от 4-х до 2-х часов.

Предметам «Биология», «Химия» на профильном уровне отводится по 3ч, «История» - 4 часа, «Английский язык» - 6 часов

На предмет «Физкультура» предполагается деление учащихся 10 – 11 классов по гендерному признаку.

Элективные курсы:

- «Основы программирования на языке Паскаль»
- «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации»
- «В творческой мастерской писателя»
- «Решение усложненных задач по химии».

Данный учебный план предполагает повышение качества обучения, создание условий для самоопределения и развития учащихся

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 07.11.2019 г. № 190-1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен раздел школьного сайта для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 20178-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок,

допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на методических объединениях и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2018-2019 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (профиль: математика, обществознание, история, химия, биология, английский язык). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	Учитель
Обществознание	15	Ашихмина Я.С.
Математика (профильный)	10	Пирожкова Н.Н.
Математика (базовый)	16	Литвинова И.А.
Информатика и ИКТ	-	-
Физика	1	Кудымова О.В.
Химия	2	Климова Н.А.
Биология	5	Зимасова Н.Р.
Английский язык	7	Каменских А.С.
Литература	1	Лебедева М.А.
География	-	-
История	4	Ашихмина Я.С.

**Результаты государственной итоговой аттестации – ЕГЭ
в 11 классах за 2 года (ЕГЭ в баллах по 100 –ой шкале)**

Год/ предметы	2016-2017			2018-2019		
	кол-во сдававших	% справившихся	Балл ОО	кол-во сдававших	% справившихся	Балл ОО
русский язык	12	100	68	26	100	68
математика (База)	12	91,4	4,0	16	16	4,0
математика (профиль)	7	85,7	49	10	100	64
физика	2	100	56	1	100	74
химия	-	-	-	2	50	56
история	1	10	54	4	100	71
биология	-	-	-	5	100	53
иностранный язык (английский)	3	100	79	9	100	81
география	-	-	-	-	-	-
обществознание	9	100	61	16	100	72
литература	2	100	77	1	100	58
информатика	-	-	-	-	-	-

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовали в 2016-2017, 2018-2019 учебных годах 12 и 26 обучающихся соответственно. В 2019 году наблюдается повышение результатов по сравнению с 2016-2017 учебным годом, нет возможности сравнить с 2017-2018 учебным годом, т.к. отсутствовал выпускной класс. В 2018-2019 учебном году средний балл повысился по математике (профиль) на 15 баллов, физике - на 18 баллов, истории – 17 баллов, обществознанию – 11 баллов, по английскому языку – 2 балла. Успеваемость сохранена на уровне 100% в сравнении с ЕГЭ-2017 по русскому языку (учитель Лебедева М.А.), по математике (база) (учитель Литвинова И.А.).

Снижения среднего балла наблюдается по литературе (учитель Лебедева М.А.). Динамика балла ЕГЭ (среднее значение) положительная по математике (профиль), обществознанию, истории, физике, английскому языку.

Предмет	2016-2017	2018-2019	Динамика	Учитель
---------	-----------	-----------	----------	---------

			первичного балла	
русский язык	68	68	0	Лебедева М.А.
математика (база)	4	4	0	Литвинова И.А.
математика (профиль)	49	64	+ 15	Пирожкова Н.Н.
физика	56	74	+18	Кудымова О.В.
история	54	71	+17	Ашихмина Я.С.
иностранный язык (английский)	79	81	+2	Каменских А.С.
обществознание	61	72	+11	Ашихмина Я.С.
литература	77	58	- 19	Лебедева М.А.
биология	-	53	-	Зимасова Н.Р.
химия	-	56	-	Климова Н.А.

Наиболее успешны обучающиеся 11-ых классов на ЕГЭ по математике (профиль) (учитель математики Пирожкова Н.Н.), обществознанию и истории (учитель истории и обществознания Ашихмина Я.С.), физике (учитель физики и информатики Кудымова О.В.), показавшие увеличение среднего балла на 15 и более.

Сравнительный анализ итогов экзаменов - ЕГЭ в 11 классах за 2 года (ОО, АТЕ, Город, ПК)

предмет	Средний тестовый балл							
	2016-2017				2018-2019			
	ОО	АТЕ	Г	ПК	ОО	АТЕ	Г	ПК
русский язык	68	73,6	73,4	71,3	68,0	76,0	72,7	70,4
математика(профиль)	49	60,7	60,7	56,9	64,0	66,2	63,1	60,7
физика	56	57,8	60,7	58,1	74,0	58,8	58,6	56,2
химия	-	59,1	61,4	58,7	55,5	60,1	61,0	59,3
история	54	54,6	56	55,4	71,0	61,5	60,2	58,6
биология	-	62	61,7	57,5	53,4	58,4	57,4	54,9
иностранный язык (аглийский)	79	74	73	71,3	81,4	77,0	75,1	73,3
география	-				-			
обществознание	61	60,1	60,6	58,7	72,0	61,6	59,5	58,3
литература	77	71,9	69,6	67,9	58,0	73,0	69,6	67,5
информатика	79	74,6	71	66,2	-			

Показанный уровень подготовки выпускников – есть результат системной работы педагогического коллектива по выстраиванию индивидуальных траекторий профильного обучения, изучению нормативной базы ГИА, выстраиванию мониторинга достижений учащихся в предметных областях, вовлечении учащихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады, целенаправленного овладения особенностями тестовой проверки знаний на уроках и индивидуальных консультациях, совместных усилий классных руководителей, социальной службы, администрации школы по профилактике неуспеваемости.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов , что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Однако, с целью улучшения показателей государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, необходимо:

1. Обеспечить качественный набор обучающихся в 10-ый класс в соответствии с Положением.
2. Обеспечить преемственность и стабильность педагогических кадров в первую очередь по базовым предметам – русскому языку и литературе, стремиться исключить привлечение совместителей к работе на уровне СОО.
3. Обеспечить преемственность работы учителей на уровнях ООО и СОО.
4. Максимально сократить изменение индивидуальных учебных планов на уровне СОО.
5. Разработать требования к проверке уровня знаний в случае изменения индивидуальной образовательной траектории.
6. Повысить методический уровень урока.
7. Изучать и использовать учителями и обучающимися ресурсы Интернет, позволяющих качественно готовить обучающихся к ЕГЭ.
8. Использовать аналитические материалы внешнего мониторинга (Выпускник – 2019) учителями-предметниками при построении траекторий подготовки к ЕГЭ.

1.4 Воспитательная работа

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты школы: школьное методическое объединение классных руководителей, ученические коллективы школы, Клуб старшеклассников, кружки и секции дополнительного образования. Для воспитательной системы школы характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, поиск личностно-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, определенными на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Главной целью стало создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы и совершенствование системы воспитательной работы, способствующей развитию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, формированию особых компетентностей и полис-коммуникации. Значительное место в воспитательном процессе отводится внеурочной работе, так как она позволяет:

- развивать творческие способности учащихся;
- способствовать расширению кругозора школьников, накоплению определённого запаса предметных фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе предмета;
- добиваться выработки умений у учащихся решать нестандартные задачи.

В соответствии с поставленными целями в школе решались следующие задачи:

1. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:
 - для формирования патриотического воспитания обучающихся;
 - формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
 - осознанного выбора профессии.
2. Создать условия для формирования полис-коммуникации, в том числе:
 - для формирования толерантности;
 - умения свободно ориентироваться и жить в условиях мегополиса.
3. Развивать способности к коммуникации, создать условия для формирования:
 - гражданской идентичности;
 - экологической культуры;
 - эстетического воспитания.

Социализация, развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по

любому предмету. Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации. Педагоги школы эффективно организуют внеурочную образовательную деятельность, изыскивают возможности участия детей в конкурсах различных уровней: школьных, районных, областных, общероссийских, международных, а также принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий. Так, совместно с представителями методического объединения математических дисциплин была организована и проведена акция «Час кода» и тематические уроки информатики, в которых приняли участие учащиеся 5-9 классов всего 123 ученика), а совместно с учителями истории и обществознания было организовано участие команды нашей школы в интеллектуальном турнире «Пермская политика», прошедшемся по заказу Пермской городской Думы VI созыва, в котором команда нашей школы завоевала II место. Кроме того, для учащихся 9-х классов был проведен тематический урок «Что я знаю о своих правах?» и регулярные дебаты для старшеклассников, а совместно с учителем географии проведен квест «Удивительная Африка» для учащихся 7-х классов и «Новогоднее путешествие по странам» для учащихся 4-х классов совместно с учителями английского языка, а члены Клуба старшеклассников приняли участие в работе Городского совета старшеклассников.

Всю внеклассную работу на базе предметных кабинетов охватить невозможно, но результаты работы нашей школы показали, что такая работа является неотъемлемой частью учебного процесса, при этом используется естественная любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету, такая работа, проводимая на уровне школы, достаточна разносторонняя. Так, в рамках реализации поставленных целей задач проводились тематические недели и следующие значимые мероприятия: «Неделя добра», в рамках которой учащиеся были задействованы в проведении «Буккроссинга» и проекта «Новая жизнь старой бумаге», и «Неделя экологии и энергосбережения», в рамках которой прошли тематические уроки и проведена акция «Миллион деревьев Пермскому краю», включающая высадку саженцев на территории школы и изготовление обрешеток для них.

Для формирования осознанного выбора профессии и создания условий для профессионального самоопределения были проведены тематические экскурсии в колледжи и учреждения высшего образования транспортной направленности г.Перми: ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», Пермский филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения».

Хочется отметить, что кроме колледжей и учреждений высшего образования, у школы есть и другие социальные партнеры и их круг увеличивается с каждым годом:

— Ассоциация общественно – активных школ г. Перми (с 2011 года школа является учредителем и активным участником всех проводимых мероприятий);

— Совет ветеранов Мотовилихинского района;

— инспектор ГИБДД (выходы в классы раз в полгода, выступление на родительских собраниях);

— ТОС «Дружба»;

— Пожарная часть №3;

— Учебный центр ГО и ЧС Мотовилихинского района г. Перми;

— Инспектор ОДН, выходы с беседами в классы, индивидуальная работа с учащимися;

— Библиотеки №4,11;

— учреждения дополнительного образования г. Перми;

— ДЮЦ «Рифей».

С 2015 года в школе утверждена и успешно реализуется «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс)», регулярно проводятся «Уроки безопасности» с инспектором ГИБДД во всех параллелях. В сентябре учащиеся начальной школы совместно с инспектором ГИБДД провели акцию «Добрые таблички на тротуарах», способствующую пропаганде соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.

В школе также были организованы экскурсии в Медико-психологический центр г. Перми и Центр Гигиены, способствующие формированию здорового образа жизни обучающихся, где учащиеся прослушали «Беседы о здоровье». Учителя физической культуры ведут активную работу по популяризации спорта и здорового образа жизни. Так, в 2019 году в школе прошли «День здоровья», включающий в себя военизированную эстафету для учащихся 5-10 классов, соревнования по баскетболу и спортивная эстафета среди учащихся 5-6 классов, учащиеся 9-10 классов участвовали в сдаче норм ГТО и спортивных соревнованиях по стрельбе, волейболу, баскетболу районного и городского уровней. В школе давно стали традиционными такие мероприятия, как спортивный турнир «Русский силомер» и «Президентские состязания». В 2019 году эти соревнования открывали представители Федерации Айкидо Пермского края. Подробный перечень проведенных мероприятий приведен в таблице:

Дата	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория
16.09.2019	Военизированная эстафета	Экологическая тропа микрорайон Южный ост. «Биомед».	7-10 классы
16.09.2019	Легкоатлетическая эстафета «Кросс нации»	Комсомольский проспект, Дворец Культуры им. Солдатова	5-6 классы
24.10.2019-28.10.2019	Турнир по пионерболу среди учеников школы	Спортзал школы	5-6 классы
27.10.2019	Эстафета, посвященная здоровому образу жизни.	Баскетбольная площадка на улице у школы.	5-10 классы .
10.10.2019	Районный турнир по футболу.	Футбольное поле школы.	Сборная команда школы по футболу.
23.11.2019	«Президентские тесты»	Спортзал школы	5-10 классы (охват 144 ученика)
12.12.2019	«Русский силомер»	Спортивный зал школы	1-10 классы
02.12.2019	Сдача норм ГТО (ОФП , стрельба из электронного оружия)	СК им.Сухарева	9-10 классы
09.12.2009	Сдача норм ГТО (легкая атлетика)	Спортивный манеж ПГСХА, ул.Героев Хасана 111/2	9-10 классы
23.12.2019	Сдача норм ГТО (бег на лыжах)	Лыжная база ,ул.Казахская 71 а	9-10 классы
29.12.2019	«День ученика». Первенство школы по американскому футболу среди 5-х,6-х классов .	Спортивный зал школы	5-6 классы.

Большое внимание в 2019 году уделялось патриотическому воспитанию молодежи, о чем свидетельствуют следующие мероприятия: классные часы, посвященные праздникам «День народного единства» и 100-летия революции 1919 года в России, в которых приняли участие учащиеся 5-10 классов, всего 424 человека. Старшеклассники приняли участие в тематической встрече учащихся 10-11 классов Мотовилихинского района г.Перми с военным комиссаром по военно-профессиональной ориентации в рамках всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия Родину защищать», а также тематический урок для 8-х классов «День Героев Отечества», которых проводился в рамках «Дней воинской славы», с приглашением представителей Совета ветеранов флота Пермского края. Для начальной школы проводилась

ярмарка изделий декоративно-прикладного творчества и творческих работ «Кузьминки», посвященная Дню ремесленников Кузьмы и Демьяна, способствующая формированию гражданской идентичности.

Формированию толерантности учащихся способствовали классные часы, посвященные Международному дню толерантности и международному Дню инвалидов и игры на сплочение «Давайте жить дружно!» для учащихся 5-х классов.

Особое внимание в школе уделяется работе с родителями и формированию взаимопонимания в семье. В рамках этой работы учащиеся школы приняли участие в акции «Сердце матери», инициированной Ассоциацией общественно – активных школ г. Перми и в выставке сюжетных и портретных фотографий мам, приуроченной к празднику «День матери».

В школе регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания, в рамках которых обсуждаются не только текущие вопросы, но и проводятся тематические беседы для родителей психологом и социальным педагогом школы. Также, в преддверии Нового года, в школе работала «Мастерская Деда Мороза», где родители совместно с детьми (учащимися 1-4 классов) могли изготовить своими руками небольшие подарки и елочные украшения для предстоящего праздника. В 2019 году педагоги школьной психолого-педагогической службы поучаствовали в работе IV Пермского краевого семейного форума, на котором также обсуждались вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Эстетическому воспитанию учащихся способствовали регулярные концертные программы, сотрудничество с продюсерским центром "Континентальный стиль», танцевальный конкурс «Зимний бал» и новогодняя дискотека, конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году, театрализованное представление «Зимний бал во дворце Деда Мороза», «Битва хоров» среди учащихся 1-4 кл., эстрадное театрализованное представление «Говорят, под Новый год...», интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» для пятиклассников и конкурс «Новогодняя история» для учащихся 7-х классов. Школьная команда КВН «Дарья» добилась значительных успехов и защищала честь школы в финальных играх школьной лиги КВН.

Анализ работы педагогов за отчетный период показал, что вся запланированная работа учителями-предметниками и классными руководителями выполнена.

Также с целью самообследования были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за последние 2 года. Изучены и проанализированы планы и отчеты социально – правовой работы, картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различных вида учета, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась и успешно функционирует система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МАОУ «Город дорог» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. профилактика наркомании, негативных привычек.
3. работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН ОП №4 Мотовилихинского района г. Перми, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики,

просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности, приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, проводится ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, а также осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ.

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право. Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики.

Таким образом, можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежемесячно на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми Мотовилихинского района проводятся методические совещания для социальных педагогов с целью оказания методической помощи. В 2019 году социальный педагог присутствовала на 14 заседаниях КДН Мотовилихинского района, на 8 заседаниях МЛРГ. При сотрудничестве с ОДН ОП №4 социальным педагогом и инспектором ежемесячно осуществляются выходы в семью к учащимся, состоящим на учете. В 2019 году выходы были организованы в 75 семей.

С 2018 года школа успешно сотрудничает с фондом «Я помогаю детям». За этот период 15 учащихся получили материальную помощь в виде канцелярских принадлежностей, портфелей, продуктовых наборов, средств гигиены, сладостей. Ежемесячно в школе совместно с фондом организуются выезды учащихся, состоящих на учете в ОДН, СОП, группе риска на матчи баскетбольного клуба «Парма», Футбольного клуба «Амкар», хоккейного клуба «Молот-Прикамье».

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

В 2019 году психолого-педагогическая работа в школе проводилась в соответствии с планом воспитательной работы и планом работы педагога-психолога. При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Проведено социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с 7А, 7Б, 7В, 7Г, 9А, 9Б, 10А классами. Общее количество детей прошедших диагностику: 146.
2. Проведен мониторинг развития коммуникативных УУД учеников 6А класса (сентябрь). Общее количество детей прошедших диагностику: 27.
3. Проведена диагностика «Самоисследование уровня компетенции в области профилактики и распространения ВИЧ» с учениками 9А, 9Б, 10 А класса. Общее количество детей прошедших диагностику: 72.
4. Проведена первичная диагностика определения уровня адаптации первоклассников к школьному обучению. Общее количество детей прошедших диагностику: 140.
5. Проведена диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптивных возможностей среди учеников 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 10А классов. Общее количество детей прошедших диагностику: 236.

6. Проведена индивидуальная диагностика (декабрь) с учащимися, у которых выявлен низкий уровень особенностей эмоционального реагирования и адаптивных возможностей с целью прояснения факторов риска у каждого выявленного ребенка, а именно: неудовлетворенных потребностей ребенка, личностных особенностей, семейной проблематики. Общее количество детей прошедших диагностику: 6.

7. Проведена диагностика определения уровня адаптации к среднему звену (октябрь) учащихся 5-х классов. Общее количество детей прошедших диагностику: 78.

8. Диагностика определения уровня умственного развития для младших подростков. Проведена диагностика учащихся 5А и 5В по «Методике ГИТ». Общее количество детей прошедших диагностику: 50.

9. Проведена диагностика психического, индивидуально-личностного развития в структуре ведущей деятельности детей с ОВЗ. Общее количество младших школьников с ОВЗ прошедших диагностику: 22. Общее количество детей с ОВЗ из среднего звена прошедших диагностику: 14.

10. Проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны педагогов, родителей и самих обучающихся.

В целом за 2 полугодие проведено 39 первичных индивидуальных обследований, групповых диагностик – 47.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Проводились по плану занятия по развитию познавательных процессов для детей с ОВЗ для учащихся с 1-ого по 7-ой классы.

В рамках «Осеннего лагеря» проводились тренинговые занятия для детей посещающих школьный лагерь на тему «Уверенное поведение» и «Жизненные навыки».

Для помощи выявленной группе первоклассников преодолеть трудности адаптации в школе проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Лестница роста. Всего за первое полугодие проведено 10 занятий.

Проводились уроки психологии для 1В и 1Б классов на тему «Эмоции» и «Режим дня» с целью преодоления трудностей распознавания эмоциональных состояний и правильного построения режима дня, для правильного распределения учебной нагрузки. Всего проведено занятий – 4.

В течение 2 полугодия проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям и родителям. Всего проведено 63 занятия.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании для родителей первоклассников на тему «Особенности адаптации первоклассников к школе. Рекомендации родителям». За отчетный период была проведена 31 консультация.

Участие в проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, участие в совете профилактики совместно с другими специалистами школы - с целью контроля посещаемости, успеваемости и поведения учащихся в школе, участие в заседании ШМО начальной школьной школы - с целью обсуждения выявленных дезадаптированных детей, посещение 1-х классов с целью изучения адаптации обучающихся к школе.

Дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для

практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Направлениями внеурочной деятельности является- спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное. В системе дополнительного образования для начальной школы работали 2 кружка Центра детского творчества «Шанс» - спортивные танцы и изостудия «Талант». Кроме этого, учащиеся начальной школы в течение всего учебного года посещали кружки на базе школы-хор «Домисолька», ТРИЗ, моделирование, информатику. По результатам года внеурочной деятельностью охвачены 100 % учащихся с 1-4 класс.

Для учащихся 5-10 классов на базе школы были организованы секция по футболу, секция по волейболу, студия современных танцев «Вдохновение», театральная студия, КВН, клуб старшеклассников.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Наблюдается положительная динамика результативности и активности обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Кроме того, учащиеся посещают следующие учреждения дополнительного образования: спортивные танцы «Непоседы», спортивную акробатику в ДЮШОР «Олимп», клуб «Квант», музыкальные школы, футбольный клуб «Амкар», «Свобода», «Реал-М», клуб «Эльдорадо», СДЮШОР «Молот» секции Айкидо, рукопашного боя, тайского бокса, дзюдо, смешанных единоборств. Все это создало условия для саморазвития и самообразования каждого ученика.

1.5 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива. На 31 декабря 2019 года в МАОУ «Город дорог» 64 работников. Из них осуществляющих педагогическую деятельность 59. Из них 2 учителя находятся в декретном отпуске, 6 – совместителей. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст – 37 лет. Высшее педагогическое образование имеют 44 человек – это 75% педагогического коллектива, среднее педагогическое образование – 11 человек (19%).

Аттестация педагогических работников

За 2019 год было аттестовано 8 педагогических работников: 1 – на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую квалификационную категорию, 3 – на соответствие занимаемой должности.

С высшей и первой категориями в коллективе – 28(47%) человек (9(15%) высшая, 19(32%) первая), аттестованных на соответствие занимаемой должности – 9(15%) человек, отсутствует категория у 22(37%) педагога. Все работники, не имеющие аттестацию, работают в ОУ менее двух лет и двое находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Курсовая подготовка

На курсах повышения квалификации в 2019 году проучилось 40 человек (67%).

Направления курсовой подготовки педагогов:

- «Школьная служба примирения» - 1 человек;
- «Ментальная арифметика» - 2 человека;
- организаторы ЕГЭ – 21 человек;
- организаторы ОГЭ – 31 человек;
- эксперты ОГЭ – 4 человека;
- «Оценка качества образования в образовательной организации» - 17 человек;
- профессиональную переподготовку прошли два человека.

Методическая деятельность.

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогических работников школы. В конкурсах и конференциях приняло участие 11 педагогов (29%):

1. 11 педагогов приняли участие в краевой олимпиаде «Профи край»;
2. 3 – педагога участвовали в предметном тестировании.;
3. 15 педагогов (25%) представили свой педагогический опыт на семинарах разного уровня :
 - Каменских А.С., Теплова С.Б., Пономарева И.Р. провели городской семинар для учителей английского языка;
 - Миронова К.А., Климова Н.А., Литвинова И.А. выступили на Макареневских чтениях с представлением опыта работы в кейс технологии перед учителями технологии города.
4. 8 педагогов приняли участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях.
5. Климова Н.А. заместитель директора по УВР и Сивцева Т.В. учитель географии, Литвинова И.А. учитель математики приняли участие в региональной научно-практической конференции «Достижения метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых парабационных площадок»;
6. за год педагогами школы было реализовано 7 педагогических проектов;
7. В 2019 учебном году школа принимала участие в реализации нескольких инновационных проектов Пермского края:
 - школа стала победителем в конкурсе «Школы инновационных образовательных практик Пермского края», приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2019 № СЭД-26-01-06-446. В рамках конкурса был реализован проект «Чемодан практик» для педагогов Пермского края. Было проведено 6 проектировочных семинаров по формированию навыков моделирования учащихся основной школы;
 - школа является краевой апробационной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Пермского края от 28.02.2017 № СЭД-26-01-06-216;
 - на базе школы реализуется научно-методический проект сопровождения инновационной деятельности краевых апробационных площадок ФГОС ООО «Моделирование». Руководитель Климова Наталья Андреевна, заместитель директора по УВР.

1.6 Материально-техническая база

С 1 июля 2016 года по 1 августа 2017 года здание школы находилось на капитальном ремонте. За этот период отремонтированы подвал, крыша, заменены коммуникации (электросети, теплосеть, канализация, водоснабжение), благоустроена территория: футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, площадка тренажерная, прыжковая яма, полоса препятствия. Все помещения школы обставлены новой мебелью, каждый кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, принтером, проектором, экраном новое спортивное оборудование в спортзале, современная техника установлена в кабинете домоводства, два кабинета информатики оборудованы новыми компьютерами, новой медтехникой оборудованы кабинет врача и процедурный кабинет.

В 2019 году приобретен комплект мебели для кабинета начальной школы. Закуплены 5 конструкторов квадрокоптеров для старшей школы.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1062 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	543 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	393 чел./37,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	934 чел./ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 чел./11%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	6 чел./0,5%
1.19.3	Международного уровня	2/0,2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 чел./ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 чел. / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел. / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел. / 62%
1.29.1	Высшая	9 чел. / 20 %
1.29.2	Первая	19 чел. / 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел. / 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел. / 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 4,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1062 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3803,2 кв. м

Директор МАОУ «Город дорог» г. Пермь

О.Н. Домовитова

